

10/8 Årsrapporter i kvalitetssystemet - skoler
 Behandlinger
 Kompetanseutvalget - 19. mai 2010
 Saksfremlegg: Årsrapporter i kvalitetssystemet - skoler
 1 (Hoveddokument) Årsrapporter i kvalitetssystemet - skoler

Arkivsak: 08/01632

Ugradert

Arkivkode: _

Saksbeh: Ann Tove Jacobsen

Saksgang

Møtedato

Saksnr.

Kompetanseutvalget

19.-20.05.10

10/8

KVALITETSSYSTEM FOR VIDEREGÅENDE OPPLÆRING – ÅRSRAPPORTER SKOLER

FYLKESRÅDENS INNSTILLING:

Kompetanseutvalget er meget godt fornøyd med det kvalitetsarbeid som gjennomføres ved samtlige videregående skoler i Finnmark og innenfor LOSA. Dette viser seg å gi resultater i forhold til bortvalg, elever som slutter i løpet av skoleåret, med stor forbedring de siste to skoleår. Etablering av partnerskapsavtaler med privat næringsliv og det offentlige, samt oppfølging av det ansvaret skolene har som regionalutviklere er i gledelig positiv utvikling. Etablering av ungdomsbedrifter har vært rekordhøyt siste skoleår, dette er meget positivt. Arbeidet med å redusere fravær blant elevene er viet større oppmerksomhet, og vil nok på sikt ytterligere redusere bortvalg og gi bedre standpunkts- og eksamenresultater for mange. Kompetanseutvalget tar årsrapportene for skolene til etterretning.

Vadsø, den 6.mai 2010

Knut Mortensen
 fylkesråd

BAKGRUNN

Opplæringslovens § 13-10 pålegger skoleeier å ha et forsvarlig system for å sikre at kravene i lov og forskrift blir oppfylt:

Fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for vurdering om krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte. Fylkeskommunen skal ha eit forsvarleg system for å følgje opp resultatane frå desse vurderingane og nasjonale kvalitetsvurderingar som departementet gjennomfører. Som ein del av oppfølgingsansvaret skal det utarbeidast ein årleg rapport om tilstanden i den vidaregåande opplæringa, knytt til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø.

Kvalitetssystem for videregående opplæring i Finnmark ble lagt fram for Kompetanseutvalget som orienteringssak nr. 8 i møtet 9.2.09.

23.2.09 gjorde fylkesopplæringssjefen et beslutningsvedtak som sier at *Kvalitetssystem for videregående opplæring i Finnmark* skal være gjeldende fra 2.1.09. Det er videre besluttet at årsrapportene i kvalitetssystemet skal legges fram til politisk behandling på Kompetanseutvalgets mai-møte.

Skolene leverer halvårsrapport pr. 31.8 og årsrapport pr. 31.1. Halvårsrapportene har fokus på resultater, fravær, bortvalg og gjennomstrømming. Disse ble lagt fram for Kompetanseutvalget som orienteringssak nr. 3 i møtet 17.11.09.

Saken fremmes nå for Kompetanseutvalget for at de skal behandle skolenes årsrapporter.

BESKRIVELSE

Til grunn for *Kvalitetssystem for videregående opplæring i Finnmark* ligger et sett nasjonale kvalitetsindikatorer som skoleeier bestiller rapportering på. Skolenes årsrapporter for 2009 består av følgende deler:

- I. Presentasjon av skolen
- II. Elevantall
- III. Økonomi
- IV. Kontaktlærerfunksjon
- V. Personalets kompetanse
- VI. Kompetent Region
- VII. Elevundersøkelsen
- VIII. Kartlegging i basisfag

Punkt I – III inneholder nøkkeltall, og er lagt fram tidligere, blant annet i fylkeskommunens årsmelding.

Punkt IV: Kontaktlærerfunksjonen

Fokus på kontaktlærerfunksjonen ses i sammenheng med tiltaksplanen *Flere gjennom*. Ca. 25 % av skolenes pedagogiske personale innehar funksjonen kontaktlærer, og har ansvar for elevgrupper på fra 3 som det minste til 28 som de største på vg2 og vg3 studieforberedende. Flere av skolene

er i gang med å kompetanseheve kontaktlærerne i forhold til den sentrale rollen de har som førstelinjetjeneste i kontakten skole-hjem og ved fraværsoppfølging.

Punkt V: Personalets kompetanse

Personalets kompetanse ses i sammenheng både med rekrutteringsarbeid på skolenivå og den statlige satsingen på videreutdanning; jf. *Plan for kompetanseheving av pedagogisk personale* (se referatsak til dagens møte). Tilgangen på kvalifiserte søkere til pedagogiske stillinger varierer fra fag til fag og fra skole til skole. Den enkelte skole utarbeider egne stillingsplaner. Den statlige satsingen på videreutdanning har til hensikt å øke den formelle kompetansen hos de lærerne som alt er tilsatt ved skolen. Skoleeier innstiller lærere til videreutdanning på 30 studiepoeng pr. skoleår. Innstillingen gjøres på grunnlag av skolens innmeldte behov. Enkeltlærere kompetanseheves dermed til å undervise flere fag enn tidligere eller de får formalisert sin kompetanse.

Punkt VI: Kompetent Region

Skolene lager årlige tiltaksplaner i forbindelse med Kompetent Region. Tiltaksplanene tar utgangspunkt i mål og delmål i Kompetent Region, og skolene plukker selv ut de Finnmarksstrategiene de ønsker å fokusere på. Tiltaksplanene følger kalenderåret, og det er derfor hensiktsmessig at skolene evaluerer disse i forbindelse med årsrapporten. Planene er skolens verktøy i forbindelse med egne fokusområder og målsettinger og skal være synlig i den daglige virksomheten.

Punkt VII: Elevundersøkelsen

Elevundersøkelsen er utarbeidet av Utdanningsdirektoratet og gjennomføres av vg1-elevne innen 1.5 hvert år. Den måler følgende indikatorer: trivsel, fysisk læringsmiljø, mobbing, motivasjon, faglig veiledning, elevdemokrati, medbestemmelse og karriereveiledning. Det er ikke obligatorisk å besvare Elevundersøkelsen, men elevene oppfordres til å delta, og det settes normalt av en skoletime til dette. Elevundersøkelsen publiseres på Skoleporten, og man kan der se resultater fra de enkeltskoler man ønsker, og evt. sammenligne disse med andre skoler, fylker eller nasjonalt nivå. Spørsmålene er i all hovedsak identiske fra år til år.

Punkt VIII: Kartlegging i basisfag

Utdanningsdirektoratet innførte høsten 2009 obligatoriske kartleggingsprøver i regning. Disse er gjennomført på de videregående skolene; i noen tilfeller også for vg2-elever. *Flere gjennom* legger opp til kartleggingsprøver også i norsk og engelsk. Disse ble ikke gjennomført etter intensjonen høsten 2009 pga. problemer med det elektroniske rapporteringsverktøyet. Skolene har imidlertid kjørt egne kartleggingsprøver og iverksatt tiltak i henhold til disse.

De videregående skolene har besvart alle punktene i årsrapporten, mens Pasvik folkehøgskole kun har besvart de punktene som er relevant i forhold til skolens egenart.

VURDERING

Den samlede oversikten over de videregående skolene og folkehøgskolen som presenteres i vedlegget gir et svært godt innblikk i hvordan skolene jobber og hva deres målsettinger er. Rapportering i henhold til *Kvalitetssystem for videregående opplæring i Finnmark* ble første gang gjennomført ved halvårsrapportene for perioden 1.1 - 30.6.09, og årsrapport leverte skolene første gang 31.1.2010 med oppsummering av året 2009.

Halvårsrapportene ble fulgt opp med utviklingsdialog mellom fylkesopplærings sjefen og skolens øverste ledelse. Ved årsrapportene ble skolene oppfordret til å melde inn behov for oppfølging. Ingen skoler har meldt om dette. Rutiner for tilbakemelding og oppfølging av skolens rapporteringer vil bli drøftet på skoleeiernivå.

Gjennomgangen skolene har på egen virksomhet og egen praksis i forbindelse med halvårs- og årsrapport oppleves som nyttig både for skolene og skoleeier, og rapporteringen vil fortsette. Justeringer/endringer av rapporteringsmal vil imidlertid skje der dette viser seg nødvendig og hensiktsmessig, og framtidige rapporteringer forventes, på bakgrunn av nye føringer fra Kunnskapsdepartementet, å være mer konkrete i forhold til måloppnåelse og resultater.

FYLKESRÅDMANNENS KONKLUSJON

Det er av stor betydning at det er et godt samarbeid mellom skoler og skoleeier. Fylkesrådmannen ser at rapporteringene i *Kvalitetssystem for videregående opplæring i Finnmark* er et godt verktøy i så måte og ser frem til de positive effektene av det arbeidet som nå er igangsatt.

Fylkesrådmannen anbefaler at Kompetanseutvalget tar skolens årsrapporter til etterretning.

Vadsø, 27. april 2010

Tom Mikalsen
fylkesrådmann

Unn Martinsen

VEDLEGG: Årsrapporter for 2009 - skoler

Saksfremlegg: Årsrapporter i kvalitetssystemet - skoler
2 (Vedlegg) Årsrapporter for 2009 - skoler.pdf